

WODA ŹRÓDŁEM ŻYCIA - scenariusz zajęć wychowawczych przeprowadzonych

w klasie drugiej integracyjnej w dniu 30 marca 2009 roku

Cel ogólny:

- ✓ uświadomienie znaczenia wody w życiu naszej planety i organizmu człowieka oraz konieczność jej oszczędzania
- ✓ budzenie wrażliwości na piękno przyrody
- ✓ kształcenie umiejętności wypowiedzania się
- ✓ rozwijanie twórczej wyobraźni i aktywności dzieci

Cele operacyjne

Uczeń :

- ✓ potrafi podać słowa związane „z wodą”
- ✓ określa cechy wody (bezbarwna, bez zapachu, płynna)
- ✓ wie, że woda jest podstawą życia
- ✓ doskonalą koordynację wzrokowo – ruchową
- ✓ wypowiada się na dany temat pełnymi zdaniami
- ✓ potrafi posługiwać się globusem i mapą (wymienia nazwy oceanów, mórz)
- ✓ rozumie pojęcie : stany skupienia wody
- ✓ dostrzega zanieczyszczenia wód i wie, jak im zapobiegać
- ✓ wymienia organizmy żyjące w wodach
- ✓ potrafi współpracować i bawić się w grupie rówieśniczej
- ✓ potrafi wyrazić swoje odczucia poprzez działalność plastyczną, muzyczną i słowną
- ✓ dokonuje samooceny

Forma :

- ✓ zbiorowa
- ✓ grupowa jednolita i zróżnicowana
- ✓ indywidualna jednolita i zróżnicowana

Metody:

- ✓ rozmowa, praca z tekstem, objaśnienie, łańcuszkowa metoda skojarzeń
- ✓ drama, mapy mentalne, niedokończone zdania
- ✓ obserwacja, zabawy integracyjne, praca samodzielna
- ✓ elementy kinezylogii edukacyjnej
- ✓ gra na instrumentach perkusyjnych

Środki dydaktyczne:

- ✓ różne wody mineralne, kubeczki, globusy, mapa Polski, atlasy, woda mineralna,
- ✓ teksty wierszy, zagadki, bloki kolorowe, kredki, mazaki, nożyczki, klej, brystol
- ✓ rozsypani wyrazowe, zdaniowe, magnetofon, płyta Cd

Przebieg zajęć

1. Piosenka powitalna - nawiązanie przyjaznego kontaktu

Dzień dobry, witam was!
Zaczynamy, bo już czas.
Jestem ja, jesteś ty.
Razem to jesteśmy my.

2. Rozwiązanie zagadki:

Służy do picia, służy do mycia, bez niej
na Ziemi nie byłoby życia. (woda)

3. Zabawa w skojarzenia : **Kropla wody**

Uczniowie siedzą w kręgu i kolejno mówią, co kojarzy im się z kroplą wody np. deszcz, rzeka, jezioro, rośliny, ryby, statki, kran, łazienka, Grenlandia

4. **Czysta woda , a napoje** - nauczyciel dzieli dzieci na grupy, Każda z grup otrzymuje cztery kubeczki z różnymi napojami. Zadanie polega na rozpoznaniu za pomocą węchu, smaku, wzroku, co znajduje się w naczyniu. Następnie dzieci **wymieniają różnice między wodą**, a innymi napojami.

Woda (H O) jest doskonałym przewodnikiem energii elektrycznej. Ciało człowieka składa się w 2/3 (około 70%) z wody. Woda jest niezbędna dla prawidłowego funkcjonowania układu nerwowego. Stres, praca przy komputerze , oglądanie telewizji pozbawia ciało wody, odwadniając komórki. Gdy dostarczymy wody organizmowi , nawodnimy komórki, co pozwoli na zrelaksowanie i uwolnienie się od stresu. Pij wodę podczas przerw w szkole, w domu czy w każdym innym miejscu. Jedz dużo owoców i surowych warzyw. Pij dwa razy więcej wody w trudnych dla ciebie sytuacjach, w okresach wytężonej pracy fizycznej i umysłowej.

5. **Ćwiczenia wstępne z kinezylogii edukacyjnej:**

- ✓ picie wody
- ✓ punkty na myślenie
- ✓ ruchy naprzemienne
- ✓ pozycja Dennisona

6. Zabawa integracyjna z piosenką „**Deszczyk pada**”

7. Naśladowanie odgłosów deszczu z wykorzystaniem gazet.

8. Muzyczny wierszyk – kompozycja muzyczno – poetycka z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych

Letnia ulewa – Stefania Szuchowa

Drobniutko,
leciutko i cichutko
po gałązkach brzoźowych
po lesie wzdłuż i wszerz –
zaszeptał deszcz...
A potem... w jednej chwili
wiatr czuby drzew pochylił
i w chmurach szumią drzewa.
Ulew! straszna ulewa!
i nagle...wszystko ścicha.
Las błyszczy i oddycha.
Nad najbliższą sosenką
już błękitu okienko.
Ptak jak o świcie śpiewa...
Skończyła się ulewa.

9. Rozmowa z dziećmi „**Woda na ziemi**”

Dzieci korzystają z globusa i map i odpowiadają na poniższe pytania:

- ✓ Czego na Ziemi jest więcej: wody czy lądów?
- ✓ Dlaczego Ziemię nazywamy niebieską planetą?
- ✓ Jakie zbiorniki wodne są na Ziemi?
- ✓ Przeczytaj nazwy oceanów (przypomnienie pisowni nazw własnych rzeczowników)
- ✓ Wymień kilka mórz
- ✓ Znajdź obszary pozbawione wody
- ✓ **Jeśli na Ziemi jest tak dużo wody, dlaczego ludzie martwią się o wodę do picia?**

10. Słuchanie wiersza S. Karaszeńskiego po tytule „ **Oszczędzamy wodę**” i analiza treści .

Jedna kropla,
druga kropla,
trzecia, czwarta ...
i za chwilę rzeka płynie
i rozlewa się w dolinie,
coraz większa płynie rzeka
i do morza wnet ucieka,
a to morze – tak szerokie,
że go nie obejmiesz wzrokiem,
burzy się i toczy pianę, i się łączy z oceanem...

Jedna kropla zmarnowana,
to niewiele,
tysiąc kropli – to już kubek jest nieduży,
sto tysięcy – to już duża jest kałuża.
Woda jest bezcennym darem,
więc używaj jej z umiarem.

11. Jaką postać może mieć woda? Uzupełnicie zdania:

- Woda płynąca w rzece występuje w stanie.....(ciekłym)
- to woda w stałym stanie skupienia. (Lód)
- to gazowy stan skupienia wody. (Para wodna)

12. Rozmowa na temat „**Życie w wodzie**”

- Jakie organizmy żyją w wodzie?
- Co można zaobserwować, jeśli w ciszy przyglądniesz się życiu w wodzie?
- Czy w każdej wodzie żyją identyczne organizmy?
- Jakie zwierzęta żyją w jeziorze?
- Czy można przenieść zwierzęta z jeziora do morza? Co się wtedy stanie?
- wypełnianie kart pracy wg zainteresowań i możliwości dzieci – praca zróżnicowana
- chętni uczniowie piszą prace twórcze na temat „ Jestem deszczową kropelką”

13. Praca plastyczna „Cudowny świat mazurskich jezior ” - praca w grupach . Dzieci składają rybki i łabędzie techniką origami.

14. Prezentacja prac, wystawka na korytarzu szkolnym.

15. Podsumowanie zajęć i samoocena. Rundka w kręgu :

- ✓ Dowiedziałem się, że woda
- ✓ Poznałem.....

Bibliografia:

1. „Ogień i woda. Lekcje twórczości w nauczaniu zintegrowanym” – Krzysztof J. Szmidt, Jolanta Bonar
2. „W nauczaniu początkowym inaczej” – Dorota Klus – Stańska
3. „Scenariusze zajęć zintegrowanych dla klasy trzeciej” – Małgorzata Wencek
4. „Elementarz ucznia 7 – 9 lat” – Jacques Delaroche
5. „Wesoła Szkoła”- podręcznik klasa III, część 3 – Hanna Dobrowolska, Anna Konieczna
6. „Twórcza kinezyjologia w praktyce”- praca zbiorowa
7. „Raj na Ziemi, czyli rady nie od parady” – Małgorzata Strzałkowska

Poniżej zamieściłam karty pracy następujących uczniów:

Bartek Pełszyński – matematyczna rybka

Mateusz Gołaś – kolorowe rybki

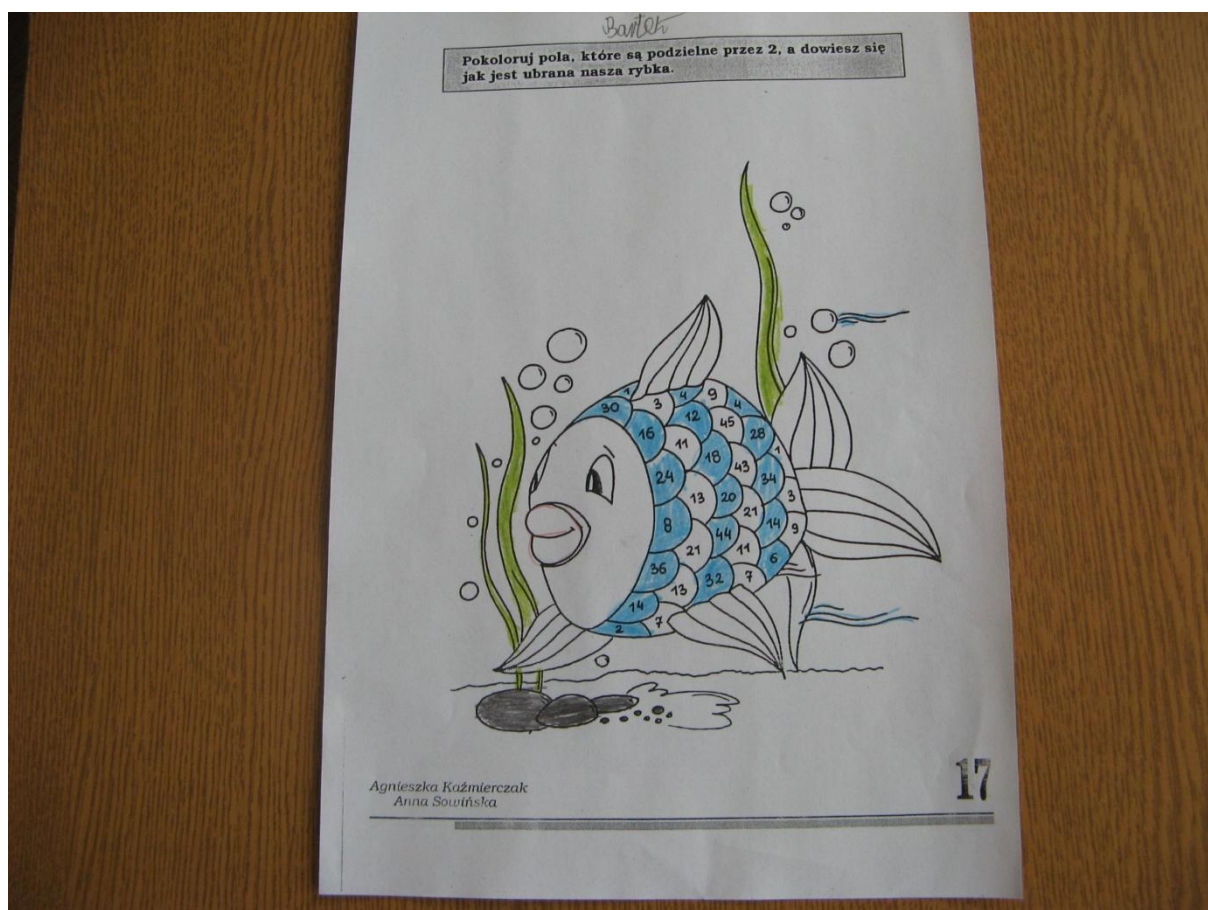
Małgosia Gołaszewska - środowisko wodne

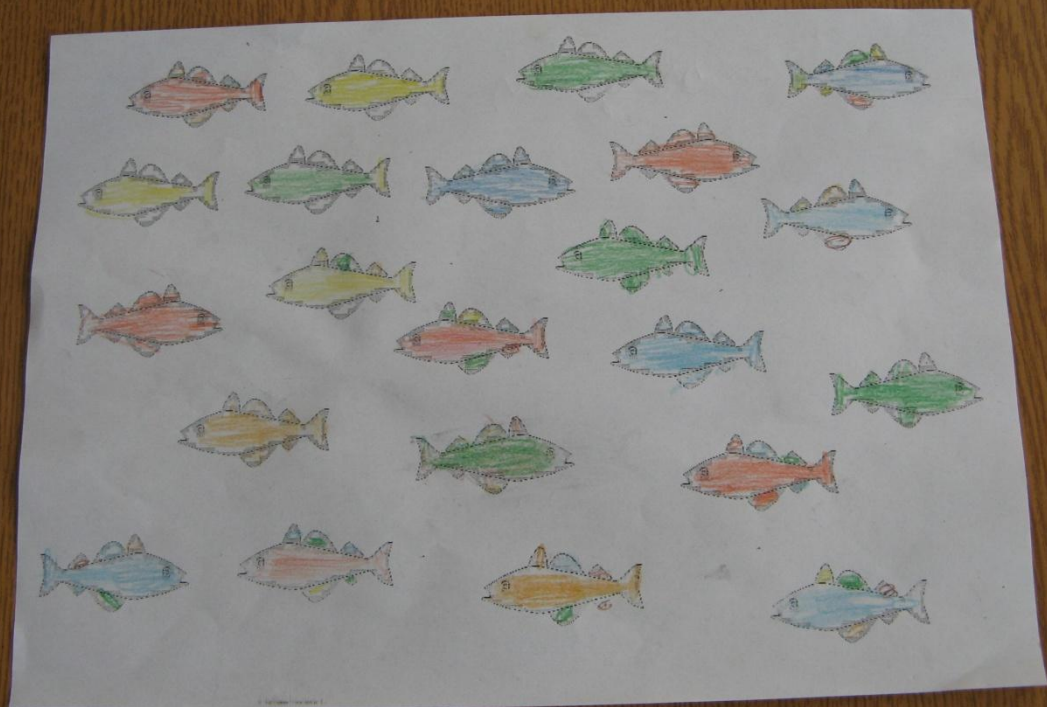
Julka Wysocka – mieszkańcy wód mówią o sobie

Łukasz Kondracki – rośliny wodne w rebusach

oraz prace plastyczne Joli Staniaszek, Łukasza Zielińskiego i Tomka Prostko.

Opracowała – Wiesława Jurewicz





Środowisko wodne

Małgorzata Głuszyńska

Z każdej pary wybierz wyraz, który bardziej kojarzy się ze środowiskiem wodnym. Pogrubioną literę z tego wyrazu przepisz do kratki.

bóbr wiewiórka	lis- piś	rak dżdżownica	wydra wilk	wrzoś sitowie
lis- jezioro	nurek łotnik	ślikiera- wędka	żyto- trzcina	
dziesięć czapla	pociąg łódka	żaba zając	kaczka kurczak	

To i owo o rybach

Dlaczego ryba nie tonie, nawet gdy się nie rusza?

Ponieważ posiada pęcherz pławny. Jest to coś w rodzaju balonika ukrytego w ciele. W podobny sposób utrzymuje się na wodzie człowiek, który trzyma piłkę pływającą lub nadmuchiwa koło.



Czy rybce pletwy spełniają tę samą rolę, co skrzydła u ptaków?

Nie. Ptak leci dzięki ruchom skrzydeł, natomiast większość ryb porusza się w wodzie przy pomocy silnych mięśni ciała i ogona. Pletwy służą do utrzymania równowagi i do hamowania.

Czy ryby naprawdę ciągle milczą?

Ryby widzą, słyszą, mają zmysł dotyku, smaku i węchu. I wcale nie milczą. Wydają różne dźwięki, ale ludzie tego nie słyszą, gdyż nasze uszy nie są przystosowane do słyszenia w wodzie.

Mieszkańcy wód mówią o sobie

Do kratki obok każdego zdania wpisz pogrubioną literę z nazwy zwierzęcia, które powiedziało to zdanie. Przeczytaj hasło.



żaba

komar



zaskroniec



traszka



rak

szczeżuja

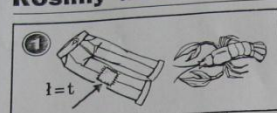


kijanka

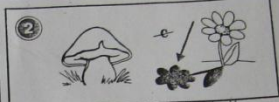
- ☒ - Mieszkam w muszli.
- ☒ - Mogę pełzać po ziemi lub pływać w wodzie.
- ☒ - Prawda, że wyglądam jak mały smok?
- ☒ - Wkrótce będę żabką!
- ☒ - Chcę się napić twojej krwi...
- ☒ - Uważaj na moje szczypce!
- ☒ - Świetnie skaczę, doskonale pływam i ślicznie rechoczę.



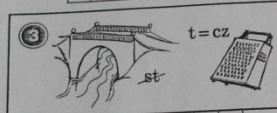
Lukasz Hondrocki Rośliny wodne w rebusach



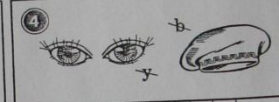
t, a, t, a, r, a, k



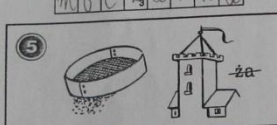
o, r, z, y, w, i, e, n



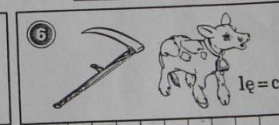
m, o, l, z, a, r, k, a



o, c, z, e, r, e, t



b, i, s, t, o, w, i, e



k, o, c, a, c, i, e, c



t, r, z, c, t, N, a





Prace twórcze „Jestem deszczową kropelką”

Wesoła kropla

Jestem kropelką,
bezbarwną Mirabelką.

Kocham świat,
spadłam na kwiat.

Zabrała mnie biedronka na wycieczkę,
wzięłam ze sobą teczkę.

Spływam i skaczę z kwiatka na kwiatek,
jeden kwiatek to wielobarwny bratek.

W końcu doszłam do lasku małego,
pszczoła mi dała miodku pysznego.

Później wyszło słońce,
było bardzo gorące.

Schowałam się za muchomore,
a słonko poszło w swoją stronę.

Małgosia Gołaszewska

Przygoda kropelki

Jestem małą kropelką deszczu. Spadłam na łąkę i podziwiam kwiaty. Wtem zapytała mnie koniczynka:

- Kropelko, czy podoba się tobie łąka?
- Tak, bardzo mi się podoba - odpowiedziałam. Boję się tylko słonka, ponieważ może mnie wysuszyć.
- O czym marzysz?
- Moim marzeniem jest zobaczyć bociana.
- Co myślisz o sobie?
- Myślę, że jestem bardzo potrzebna, przecież podlewam łąki i daję życie ludziom.

Julka Wysocka

Błyszcząca kropelka

Jestem małą kropelką i zatrzymałam się nad oceanem. Podziwiam różne podwodne stworzenia jak: wieloryby, meduzy, kraby, żółwie i ryby.

Gdy nadeszło słońce, schowałam się w wodzie i pływałam z innymi kropelkami wody.

Bardzo się cieszę, że jestem kropelką, bo bardzo lubię pływać i lubię wilgotność. Muszę wystrzegać się słońca, bo mogę wyparować.

Mateusz Dąbkowski

Kropelka...

Spadłam z nieba
prosto do torebki chleba.
Ludzie zanieśli mnie do mieszkania,
gdzie stała w progu mała Hania.

Położyli mnie na szafce
i usiedli na ławce.
Wyszłam z torby
na obrazku były dwa uśmiechnięte bobry.

Rozejrzałam się po mieszkaniu,
w którym czułam się jak w raju.

Było ciepło i miło,
widocznie mieszkańcom dobrze się żyło.

Przez siedem dni
wszystko udawało się mi.
Aż pewnego dnia
spojrzałem przez otwarte okno,
za oknem było bardzo mokro.

Wychyliłam się trochę,
bo miałam wielką ochotę,
I z okna spadałam,
a w locie kawałek rosy zjadłam.

Potem ujrzałam słońce
i małe brzdące.
Wyparowałam,
ale piękne życie miałam.

Łukasz Kondracki



















