

Raport z ewaluacji planu nadzoru w roku szkolnym 2009/10
W Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Elku

OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI

OBSZAR

2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.

WYMAGANIE

2.5. Kształtuje się postawy uczniów

WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze?	Co jest naszym problemem do rozwiązania?
I. Nauczyciele, rodzice i uczniowie zostali zapoznani z Programem Wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 9.	Nie ma.
1. Na podstawie Programu Wychowawczego SP9 opracowano klasowe programy wychowawcze.	Nie ma.
2. Plany opiekuńczo - wychowawcze utworzone są w oparciu o Program Wychowawcy SP9.	Nie ma.
3. Cyklicznie organizowany jest Dzień Patrona Szkoły - Jana Pawła II	Nie ma.
4. Organizowany jest co roku festyn szkolno - rodzinny.	Zbyt mała ilość rodziców zaangażowanych w życie szkoły.
II. Opracowano Program Profilaktyczny spójny z celami programu wychowawczego szkoły.	Nie ma.
1. Opracowujemy lekcje wychowawcze poświęcone profilaktyce przemocy i uzależnień oraz promujący zdrowy styl życia.	Mała ilość metod aktywizujących na zajęciach wychowawczych.
2. Opracowano klasowe systemy nagród i kar.	Mała skuteczność egzekwowania klasowego systemu nagród i kar.
3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez prowadzenie nieodpłatnych programów dożywiania. a) mleko; b) warzywa i owoce; c) organizacja różnorodnych form pozalekcyjnych aktywnego spędzania czasu wolnego;	a) Mało sprawna organizacja dystrybucji mleka. b) Brak odpowiedzialnego i rzetelnego dostawcy warzyw i owoców. c) Niska frekwencja uczniów związana z dużą ilością zajęć pozalekcyjnych. Brak bazy lokalowej i wystarczających środków finansowych.
d) Organizowanie pogadank z pielęgniarką, lekarzem, stomatologiem na temat zdrowego odżywiania, higieny jamy ustnej, astmy, wad postawy.	d) Mała atrakcyjność zajęć.

e) Współpraca z placówkami oświatowymi promującymi zdrowie.	e) Zbyt mała liczba klas uczestniczy w zajęciach.
III. Stworzenie klas integracyjnych na różnych poziomach edukacji.	Słabe zaplecze socjalne. Małe zainteresowanie rodziców zdrowych dzieci klasami integracyjnymi.
1. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli.	Nie ma
2. Udział nauczycieli w corocznym Forum Kształcenia Integracyjnego.	Nie ma
3. Współpraca z PPP w Ełku i innymi placówkami	Nie ma.
IV. W drodze demokratycznych wyborów powołany został Samorząd Uczniowski.	Nie ma.
1. Samorząd Uczniowski prowadzi Kronikę SU opisującą ważne wydarzenia szkolne.	Nie ma.
2. SU planuje swoją pracę i imprezy szkolne.	Nie ma.
3. SU aktywnie włącza społeczność szkolną w akcje charytatywne: „Góra Grosza”, „Wielkopostny dar serca”, zbiórka pieniędzy na pomoc powodzianom.	Nie ma.
V. Szkoła zachęca uczniów do kultywowania tradycji związanych ze świętami państwowymi i obrzędami ludowymi.	Nie ma.
VI. Organizowane są cyklicznie Dni Ziemi, konkursy ekologiczne i przyrodnicze.	Nie ma.
VII. Uczniowie naszej szkoły brali udział w różnorodnych konkursach na wszystkich szczeblach i odnieśli sukcesy.	Nie ma.
VIII. W szkole został zorganizowany Dzień Europejski.	Nie ma.

Co proponujemy, żeby poprawić pracę szkoły?

- Należy zaangażować większą ilość rodziców w życie szkoły.
- Istnieje potrzeba wprowadzenia atrakcyjnych metod aktywizujących do zajęć wychowawczych.
- Należy przypomnieć nauczycielom i uczniom zasady nagradzania i karania uczniów i stosować je w praktyce.
- Znaleźć rzetelnego dostawcę owoców i warzyw.
- Dystrybucja mleka powinna odbywać się codziennie.
- Zajęcia pozalekcyjne dostosować do potrzeb i zainteresowań uczniów.
- W miarę możliwości zapewnić lepszą bazę lokalową i dydaktyczną w klasach integracyjnych.
- Organizować spotkania i pogadanki na temat zdrowego stylu życia z ciekawymi i przygotowanymi ludźmi oraz włączyć wszystkie klasy.
- Pozyskać środki finansowe w celu zapewnienia zaplecza socjalnego dla klas integracyjnych.
- Zorganizować pogadanki, spotkania z rodzicami celem uświadomienia pozytywów tworzenia klas integracyjnych.

OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI

OBSZAR

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ
ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

WYMAGANIE

1.1 ANALIZUJE SIĘ WYNIKI SPRAWDZIANU

WYNIKI EWALUACJI	
WYNIKI DOBRE <ul style="list-style-type: none">• Od wielu lat systematycznie prowadzone są próbne sprawdziany.• Zespół nauczycieli opracowuje analizę wyników po sprawdzianach.• Siedmioro nauczycieli ma uprawnienia egzaminatorów OKE. Sprawdziany próbne są sprawdzane zgodnie z procedurami.• Z analizą wyników sprawdzianów zapoznają się wszyscy nauczyciele.• Prowadzimy również bezpłatne zajęcia dodatkowe przygotowujące do sprawdzianów zewnętrznych.	WYNIKI WYMAGAJĄCE POPRAWY <ul style="list-style-type: none">• Nie wszyscy nauczyciele uczestniczą w analizowaniu wyników sprawdzianów.• W szkole nie ma opracowanej jednolitej procedury wdrażania wniosków po sprawdzianach.• Nie wszyscy uczniowie uczestniczyli w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego.
Co proponujemy zrobić, aby poprawić pracę szkoły? <ol style="list-style-type: none">1. Opracować procedury wdrażania wniosków po sprawdzianach.2. Urozmaicać metody analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i próbnych.3. Wypracować ciekawą i jednocześnie czytelną formę przedstawiania wyników sprawdzianów rodzicom.4. Zaangażować więcej nauczycieli w opracowywanie analizy sprawdzianów zewnętrznych i próbnych.5. Włączyć wszystkich nauczycieli klas I – VI w działania związane z wdrażaniem wniosków po egzaminie (zewnętrznym i próbnych).6. Zapoznać się z ideą EWD (Edukacyjną Wartością Dodaną).	

OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI

OBSZAR

3. FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

WYMAGANIE

3.4 RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Wnioski ewaluacji przeprowadzonej wśród rodziców kl. I-III

Co robimy dobrze	Co jest naszym problemem do rozwiązania
<ul style="list-style-type: none">• Szkoła realizuje bezpośredni kontakt rodziców z nauczycielami poprzez wywiadówki, dyżury pedagogiczne i indywidualne spotkania, które wyraźnie preferują rodzice w ankietach.• Wychowawca najskuteczniej rozwiązuje problemy uczniów i rodziców.• Nie ma rodziców, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą, a ponad połowa rodziców zawsze uczestniczy.• Szkoła w wystarczającym stopniu zapewnia kontakt rodziców z nauczycielami, a zdaniem niektórych nawet przekracza.• Zasługującym na podkreślenie jest fakt, że prawie 20% ankietowanych nie widzi wprowadzania innych form kontaktu niż zebrania i dyżury pedagogiczne.• Zdaniem 20% ankietowanych rodziców współpraca ze szkołą układa się celująco, a zdaniem prawie 50% bardzo dobrze, a jedynie 2% jest niezadowolonych.• Jest bardzo duże zainteresowanie rodziców pomocą szkoły, w rozwiązywaniu niektórych problemów z ich dziećmi.• Rodzice chętnie i licznie uczestniczą w życiu szkoły poprzez imprezy i uroczystości, wycieczki, wyjścia do kina czy teatru, a także festyn szkolny.• Wiele osób korzysta z opieki medycznej, biblioteki, rozmów z wychowawcą, płatnych zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, zajęć artystycznych, teatralnych i tanecznych.• Znaczna większość (ok. 70%) rodziców dostrzega wsparcie szkoły w wychowywaniu ich dzieci. Zaledwie 14% twierdzi, że nie zauważa wsparcia.• Szkoła prowadzi nieodpłatne programy dożywiania:<ul style="list-style-type: none">– mleko– warzywa i owoce.• Rodzice dostrzegają wielkie zaangażowanie i uznanie dla nauczycieli i poświęconego przez nich czasu oraz różnorodność form, w które angażują się ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none">• Brak zainteresowania rodziców pisemną i multimedialną formą kontaktu ze szkołą.• Brak zauważenia ze strony rodziców skuteczności działań pedagoga.• Przemyśleć ilość spotkań rodziców z nauczycielami (mniej).• Zastanowić się nad możliwością kontaktów telefonicznych ze strony wychowawcy i rodzica.• Można zastanowić się jak zachęcić do współpracy ze szkołą 2% rodziców niezaangażowanych.• W spotkaniach z rodzicami zachęcić niezdecydowaną grupę rodziców do możliwości rozwiązywania niektórych problemów z dzieckiem we współpracy z: pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły.• Zachęcić niezaangażowaną część rodziców do włączenia się w życie szkoły.• Rodzice wykazują, że ich dzieci darzą niewielkim zainteresowaniem: pomoc pedagogiczną, pomoc rodziców, logopedy oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne nieodpłatne.• Propagować i rozpowszechniać wśród rodziców istniejące formy wspierania w wychowaniu ich dzieci.• W niewielkim stopniu dzieci korzystają z darmowych obiadów, nieodpłatnych podręczników i stypendiów, brakuje dofinansowania do wycieczek.• Dostosowanie łazienek do korzystania przez młodsze dzieci.• Brak lekcji informatyki i drugiego języka.

Wnioski ewaluacji przeprowadzonej wśród rodziców kl. IV-VI

Co robimy dobrze	Co jest naszym problemem do rozwiązania
<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice preferują kontakt z nauczycielami poprzez wywiadówki, dyżur pedagogiczny i indywidualne spotkania z nauczycielami w szkole. • Największym autorytetem w rozwiązywaniu problemów dzieci zdaniem rodziców jest wychowawca, aż u 85% ankietowanych. • Prawie połowa rodziców deklaruje, że zawsze uczestniczy w spotkaniach z wychowawcą i podobna ilość, że czyni to często. • Rodzice w 90% określają, że obecna częstotliwość spotkań ze szkołą jest wystarczająca. • Zasługującym na podkreślenie jest fakt, że prawie 20% ankietowanych nie widzi wprowadzania innych form kontaktu niż tradycyjne. • Rodzice ankietowani określają współpracę ze szkołą w 21% celująco, w 40% bardzo dobrze i w 32% dobrze. • Ankietowani rodzice w 71% są zainteresowani pomocą szkoły w rozwiązywaniu niektórych problemów z ich dziećmi. • Rodzice włączają się w aktywne życie szkoły poprzez uczestnictwo, w imprezach i uroczystościach szkolnych (ok. 40%), festynie szkolnym (32%), w wycieczkach, wyjściach do kina i teatru 17%, ponad 5% w biwakach i dyskotekach. • Rodzice wyłaniają różnorodność form, z których korzystają dzieci w celu sprostania wymaganiom edukacyjno-rozwojowo-wychowawczych szkoły. Do najczęstszych form należą: opieka medyczna, biblioteka, rozmowy z wychowawcą, zajęcia sportowe pozalekcyjne. • Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci na bardzo wysokim poziomie ok. 71% co wynika z wypowiedzi ankietowanych, tylko 5% nie widzi pomocy szkoły. • Nieodpłatny program dożywiania – mleko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak zainteresowania rodziców pisemną i multimedialną formą kontaktu ze szkołą. • Tylko 3,4% ankietowanych rodziców w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci oczekuje pomocy od pedagoga, ankietowani z tej grupy nie wykazuje potrzeby kontaktu z dyrektorem. • Zdopingować pozostałą 15% grupę rodziców do aktywnego udziału w kontaktach z wychowawcami. • Przemysśleć ilość spotkań rodziców z nauczycielami, czy można ograniczyć ich częstotliwość. • Zastanowić się nad możliwością kontaktów telefonicznych ze strony wychowawcy i rodzica. • Rozważyć jak przyciągnąć do współpracy ok. 2% negatywnie usposobionych rodziców do szkoły. • W spotkaniach z rodzicami zaproponować otwartość i pomoc szkoły na rozwiązywanie niektórych problemów dotyczących ich dzieci. • Znikoma ilość korzysta z pomocy pedagoga, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i wyrównawczych oraz płatnych zajęć pozalekcyjnych. • Dotrzeć do rodziców ok. 23% z informacją, że szkoła wspiera ich w wychowaniu dzieci. • Zbyt małe wsparcie socjalne: <ul style="list-style-type: none"> – korzystanie z obiadów, – stypendiów, – dofinansowania do podręczników i wycieczek. • W pojedynczych uwagach rodzice wymienili: <ul style="list-style-type: none"> – ukazywanie wyższości nauczyciela nad uczniem, – niedostrzeżenie dziecka zamkniętego, – nieoddawanie z niektórych przedmiotów prac klasowych do podpisu rodziców.

Wnioski ewaluacji przeprowadzonej wśród nauczycieli

Co robimy dobrze	Co jest naszym problemem do rozwiązania
<ul style="list-style-type: none"> • Znaczna część nauczycieli ocenia współpracę z rodzicami bardzo dobrze i dobrze (81,9%), zaś dostatecznie tylko 13,6%. Nie było ocen negatywnych. • Nauczyciele w 73% udostępniili swój numer telefonu rodzicom swoich wychowanków. • Nauczyciele uważają (64%), że dyżury pedagogiczne są potrzebne, ponieważ przekazują informacje na temat postępów dziecka w nauce; udostępniają rodzicom sprawdziany i zeszyt uwag do wglądu. • Nauczyciele uważają, że rodzice są zaangażowani w życie szkoły w 59%. • Rodzice zdaniem nauczycieli w połowie przestrzegają wymagań i zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów i czuwają nad postępami dziecka w nauce. • Zdaniem nauczycieli system kontaktów z rodzicami spełnia ich potrzeby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wśród ankietowanych nauczycieli 27,3% nie udostępniło swojego numeru telefonu. • Słabe zaangażowanie rodziców w uroczystościach i wycieczkach szkolnych, tylko 43,5% rodziców uczestniczy w wywiadówkach szkolnych. • Zaledwie 4% nauczycieli uważa, że dyżury pedagogiczne wprowadzają zamieszanie w szkole. • Za 2 spotkaniami z rodzicami w semestrze opowiedziało się 13,6% nauczycieli. • Nauczyciele uważają, że rodzice nie są zaangażowani w życie szkoły w 41%. • Część nauczycieli uważa, że rodzice są biernymi obserwatorami w uroczystościach szkolnych, w słabym stopniu współorganizują imprezy szkolne. • Rodzice w niewielkim stopniu kontrolują odrabianie przez dziecko prac domowych oraz nie wykonują prostych pomocy dydaktycznych. • Ankietowani nauczyciele wymienili potrzebę innowacyjnych propozycji współpracy z rodzicami, gdyż zauważają: <ul style="list-style-type: none"> – brak szkoleń dla rodziców – brak psychologa i pedagoga. • Do lepszej współpracy nauczycieli z rodzicami ankietowani potrzebują: <ul style="list-style-type: none"> – większego zaangażowania rodziców w uroczystości szkolne – więcej dyżurów pedagogicznych – godzin dla rodziców – organizacji spotkań ze specjalistami: logopedą, psychologiem, pedagogiem – wsparcia ze strony dyrekcji i terapeuty – wychowawcy potrzebują udziału innych nauczycieli uczących w danej klasie, w zebraniach z rodzicami.

Co proponujemy zrobić, żeby poprawić funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym?

- Zachęcić rodziców do rozwiązywania problemów z dzieckiem we współpracy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły.
- Zachęcić rodziców do większego zaangażowania się w życie szkoły (wycieczki klasowe, uroczystości szkolne itp.).

- Zmobilizować rodziców do większego zainteresowania się własnym dzieckiem poprzez częstszy udział w wywiadówkach i kontaktach z nauczycielem.
- Propagować i rozpowszechniać wśród rodziców istniejące formy wspierania w wychowaniu ich dzieci.
- Dostosować toalety do korzystania przez młodsze dzieci.
- Zainteresować rodziców pisemną i multimedialną formą kontaktu ze szkołą.
- Rozpowszechnić wśród rodziców możliwość korzystania z darmowych obiadów, nieodpłatnych podręczników i stypendiów, dofinansowania do wycieczek.
- Przekazać rodzicom możliwość korzystania z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych takich jak: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i wyrównawcze oraz płatnych zajęć pozalekcyjnych.
- Zastanowić się nad możliwością wprowadzenia drugiego języka obcego i zajęć informatycznych dla klas młodszych.
- Zastanowić się nad możliwością kontaktów telefonicznych ze strony wychowawcy i rodzica.
- Przemyśleć ilość spotkań rodziców z nauczycielami (mniej).
- Rozszerzyć skuteczność działań ze strony pedagoga na terenie szkoły.
- Wprowadzić innowacyjne propozycje współpracy z rodzicami, poprzez:
 - szkolenia dla rodziców.
- Potrzeba zatrudnienia dyspozycyjnego psychologa i pedagoga.
- Zastanowić się nad potrzebą udziału innych nauczycieli uczących w danej klasie, w zebraniach wychowawcy klasy z rodzicami.
- Zorganizować dla nauczycieli praktyczne spotkania ze specjalistami: logopedą, psychologiem, pedagogiem, terapeutą oraz wzmocnienie wsparcia ze strony dyrekcji.

Dyrektor Szkoły
Andrzej Henryk Zdanowski