

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9  
im. JANA PAWŁA II w EŁKU

# PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ

*Motto :*

*Należy dążyć do takiego rozwoju aby człowiek  
stawał się coraz bardziej człowiekiem.*

*JAN PAWEŁ II*

**SZKOŁA SUKCESU**

# PRZYJAZNA UCZNIOWI I RODZINIE

STAWIAJĄCA NA :

- wszechstronny rozwój osobowości;
- stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole;
- współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- doskonalenie się poprzez naukę, pracę i zabawę;
- rozpoznawanie wartości moralnych i dokonywanie właściwych wyborów życiowych;

# **NACZELNY CEL WYCHOWANIA :**

**Wychowanie dziecka opieramy na nauce Jana Pawła II w szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie w duchu poszanowania dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.**

## **ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:**

- preferowanie wartości i ukazywanie pozytywnych wzorców;
- uwzględnianie oczekiwań uczniów i rodziców;
- poszukiwanie ciekawych form pracy z uczniem zdolnym i sprawiającym trudności, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, poczucia odpowiedzialności, aktywności;
- sprzyjanie rozwojowi osobowości, przeciwdziałanie agresji;
- integrowanie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny;
- kształtowanie stylu życia opartego na współistnieniu człowieka ze środowiskiem naturalnym i przyrodą;
- kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów;
- dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi;
- przygotowanie uczniów do samowychowania i samokształcenia;
- rozwijanie aktywności i samorządności uczniów;
- kreowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;

# METODY I FORMY PRACY

## 1. Stwarzanie warunków do aktywności własnej uczniów:

- Popularyzacja praw dziecka;
- Pomoc koleżeńska w nauce ;
- Organizacja i rodzaje form spędzania wolnego czasu (przeciwdziałanie nudzie):
  - spotkania hobbistów, gry i zabawy sportowe ( UKS ), spotkania z muzyką, literaturą i filmem , twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci, gry dramatyczne, wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze;
  - Działalność informacyjna poprzez redagowanie gazetki szkolnej i gazetek ściennych;
  - Przygotowanie uczniów do samokształcenia i samowychowania;
  - Odpowiedni dobór zajęć pozalekcyjnych;
  - Rozbudzenie wśród uczniów zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem;
  - Wzrost aktywności uczniów w życiu szkoły, stosunek do zajęć, poczucie bycia zadowolonym, wpływ na życie szkoły - samorząd uczniowski;
  - Zorganizowanie i zapewnienie miejsca i sprzętu do aktywnego spędzania czasu na przerwach;

## 2. Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju nauczycieli:

- Treningi i warsztaty prowadzone przez przeszkolonych edukatorów (treningi asertywności, psychologiczne i komunikacji interpersonalnej, warsztaty umiejętności wychowawczych, poznawczo-doskonające i podstaw pracy profilaktycznej, praca dyskusyjna na forum grupy , praca w zespołach zadaniowych i indywidualna);
- Praca nauczycieli w zespołach innowacyjnych, tworzenie programów innowacyjnych;
- Praca nauczycieli w zespołach samokształceniowych w zakresie zmiany stylu nauczania z ukierunkowaniem na indywidualizację kształcenia i wypracowanie oceniania uwzględniającego wysiłek ucznia;
- Stosowanie nabytej wiedzy i umiejętności w organizowaniu i prowadzeniu zajęć z uczniami i spotkań z rodzicami;

## 3. Współpraca z rodzicami („wszystko z rodzicami”):

- Stworzenie możliwości realnego wpływu rodziców na funkcjonowanie szkoły

- (uświadomienie celów i zadań szkoły oraz wypracowanie wspólnych metod ich realizacji);
- Realizacja oczekiwań rodziców poprzez stworzenie możliwości udziału w spotkaniach warsztatowych z zakresu psychologii i edukacji dziecka;
- Organizowanie z udziałem rodziców lekcji otwartych, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, biwaków i wyjść klasowych;
- Zapraszanie rodziców na podsumowanie osiągnięć ich dzieci - wręczenie listów gratulacyjnych;
- Zyskanie w rodzicach uczniów partnera w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- Stosunek rodziców do szkoły - poczucie bycia ważnym, potrzebnym, docenionym i zadowolonym;
- Zapraszanie (informowanie) rodziców (rodzin uczniów) do udziału w życiu szkoły i listy, zaproszenia wykonane wspólnie z dziećmi, spotkania towarzyskie, kontakty indywidualne, spotkania klasowo-rodzinne, widowiska, przedstawienia, spotkania z ciekawymi ludźmi);
- Zajęcia edukacyjne (warsztaty) dla rodziców;
- Odpowiednia organizacja wywiadówek i dyżurów pedagogicznych;

#### **4. Współpraca szkoły : kościoła.**

- Włączenie wszystkich nauczycieli w prowadzenie rekolekcji w oparciu o dobrze przygotowane konspekty i scenariusze;
- Wspólna organizacja wypoczynku dzieci;
- Dzień patrona szkoły;
- Udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych;
- Wspólne obchody świąt;
- Prowadzenie w szkole zajęć związanych z życiem religijnym ( np. papieskie dzieło misyjne dzieci);

#### **5. Integracja szkoły z lokalnym środowiskiem:**

- Promocja szkoły w środowisku;
- Organizowanie imprez szkolnych z udziałem okolicznych mieszkańców i przyjaciół szkoły;
- Udostępnienie pomieszczeń szkolnych i sali gimnastycznej różnym organizacjom walającym na terenie osiedla;
- spotkania z radnymi reprezentującymi środowisko w Radzie Miasta i Powiatu, Radą Osiedla;

## **6. Tworzenie tradycji i ceremoniału szkoły:**

- Tworzenie prawa wewnątrzszkolnego;
- Uroczystości związane z patronem;
- Udział szkoły w uroczystościach patriotycznych i obchodach świąt państwowych;
- Współpraca z innymi szkołami noszącymi im. Jana Pawła II ;

## **7. Zapobieganie zjawiskom patologicznym ;**

- Realizacja programów profilaktyki uzależnień;
- Organizowanie zespołów terapeutycznych dla dzieci zburzonych psychoruchowe i emocjonalnie;
- Bezpieczeństwo dzieci i opieka nad najmłodszymi uczniami;
- Zmniejszenie poziomu agresji w szkole, szkolenie nauczycieli do pracy z uczniem agresywnym i nadpobudliwym;
- Zajęcia edukacyjne w klasach ( działania profilaktyczne ): uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach i z negatywnymi emocjami, rozwiązywanie konfliktów;

## **8. Mierzenie jakości oddziaływań wychowawczych :**

- Zastosowanie indywidualnych i zespołowych technik ( arkusze diagnostyczne, ankiety, kwestionariusze);
- Diagnozowanie potrzeb uczniów, rodziców i środowiska , wnioski i opinie;
- Ocena relacji uczeń - nauczyciel - rodzice;
- Formułowanie planów;

# PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM

## Cele wychowania:

1. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej efektywnego w niej działania.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.
3. Umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie zachowań w trudnych sytuacjach.



1	2	3	4	5
	4. Jesteśmy pełnoprawnymi uczniami szkoły.	*Wybór Samorządu szkolnego *Uroczyste ślubowanie klas pierwszych - pasowanie na ucznia  *Poznanie praw i obowiązków ucznia poprzez: - pogadanki z wychowawcą - ułożenie Konwencji Praw Dziecka (zapisanie ważnych spraw – „burza mózgów”)	Wychowawcy   Uczniowie	Klasy I   Klasy II Klasy III
Znamy normy dobrego zachowania i stosujemy zwroty grzecznościowe.	1. Zachowujemy się kulturalnie   2. Zapoznanie uczniów regulaminami zachowania w instytucjach publicznych.	*„Czarodziejskie słowa” w naszym życiu: - zabawy tematyczne - opracowanie plansz zwrotów grzecznościowych - ocena bohaterów utworów literackich (udzielanie rad bohaterom)  * Organizowanie i udział w imprezach kulturalnych między innymi: - spektakl teatralny - seans filmowy - wystawa, muzeum (strojem i zachowaniem respektujemy regulaminy)	Wychowawcy Rodzice   Wychowawcy Dyrektor szkoły	

1	2	3	4	5
Dbamy o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.	<p>1. Opracowanie zasad bezpiecznego poruszania się</p> <p>2. Dbamy o zdrowie swoje i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Spotkanie z policjantem</li> <li>* Pogadanki z wychowawcą</li> <li>* Projekcja filmów</li> <li>* Organizowanie wycieczek i nauka właściwego przechodzenia przez jezdnię.</li> <li>* Spotkanie z pielęgniarką szkoły</li> <li>* Organizowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kącików czystości</li> <li>- konkursów</li> <li>- apeli promujących zdrowy tryb życia</li> <li>- imprez sportowych</li> <li>- zajęć gimnastyki korekcyjnej</li> </ul> </li> </ul>	<p>Policjant Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka Wychowawcy Rodzice</p>	
Prezentujemy siebie.	<p>1. Organizowanie różnych form ekspresji dziecięcej</p> <p>2. Umożliwianie uczniom samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekspresja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teatralna ( przedstawienia szkolne )</li> <li>- plastyczna (wystawy prac, konkursy plastyczne)</li> <li>- muzyczne (koncerty, zabawy ze śpiewem, taniec z muzyką, konkursy)</li> </ul> </li> <li>* Karty samooceny</li> </ul>	<p>Wychowawcy Dyrektor szkoły</p> <p>Uczniowie</p>	

1	2	3	4	5
Uczestniczymy w tworzeniu i kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.	1. Bierzemy udział w ważnych uroczystościach. 2. Poznajemy i szanujemy tradycję szkoły, miasta.	* Dzień patrona ( apel, pogadanki, gazetki, konkursy) * Święta państwowe ( apele )  * Respektowanie tradycji młodszej grupy wiekowej - hymn grupy wiekowej - nazwy klas i odezwy * „Ełk – moje miasto” - wycieczki - konkursy (plastyczne, wiedzy o Ełku) - gazetki klasowe	Wychowawcy	
Dostrzegamy potrzebę ochrony środowiska.	1. Chrońmy środowisko  2. Jesteśmy wrażliwi na piękno otaczającej nas przyrody.	* Pogadanki tematyczne * Udział w obchodach Dnia Ziemi – organizowanie akcji sprzątania świata * Zbieranie surowców wtórnych * Konkursy, gazetki tematyczne  * Organizowanie wycieczek krajoznawczych	Wychowawcy Rodzice	
Widzimy różnice między ludźmi i akceptujemy je.	1. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych.	* Organizowanie różnych form zabaw i ćwiczeń typu: „Co mówi ta twarz?” „Co czuł, co myślał?”	Wychowawcy Rodzice	

1	2	3	4	5
	2. Uczymy tolerancji i pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* symulacja sytuacji domowych, szkolnych</li> <li>- uczenie wyrażania próśb, sądów oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych</li> <li>* aktywny udział w akcjach charytatywnych</li> <li>* ustalenie i przestrzeganie zasad i reguł współżycia w grupie</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p>	
Zapobiegamy niepowodzeniom szkolnym i umożliwiamy optymalny rozwój dzieciom zdolnym.	<p>1. Działania profilaktyczne.</p> <p>2. Poszukiwanie ciekawych form pracy z uczniem zdolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* organizowanie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>- korekcyjno – wychowawczych</li> <li>- kompensacyjno – wyrównawczych</li> <li>- logopedycznych</li> </ul> </li> <li>* pedagogizacja rodziców</li> <li>* indywidualizacja wymagań</li> <li>* współpraca z poradnią pedagogiczną, pedagogiem</li> <li>* zajęcia z uczniem zdolnym <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do udziału w turniejach, konkursach szkolnych, międzyszkolnych</li> </ul> </li> <li>*rozwijanie zainteresowań <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- konkursy</li> <li>- wycieczki</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy Rodzice Dyrektor szkoły</p>	

1	2	3	4	5
Ewaluacja	1. Wspólna ocena działań i osiągnięć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ankiety dla rodziców</li> <li>* analiza wytworów pracy dzieci ( wychowawcy, rodzice, pedagodzy)</li> <li>* obserwacja</li> <li>* sondaże</li> <li>* analiza dokumentu</li> <li>* rozmowy z rodzicami</li> </ul>	Dyrektor szkoły Wychowawcy Uczniowie Rodzice Pedagog	

# **ABSOLWENT III KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 w EŁKU**

## **Uczeń kończący klasę III:**

- 1. przejawia ciekawość poznawczą i podejmuje próby samodzielnego zdobywania wiedzy;**
- 2. rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;**
- 3. rozumie znaczenie rodziny, posiada poczucie przynależności, do niej oraz poczucie tożsamości rodzinnej;**
- 4. współtworzy i respektuje normy grupowe;**
- 5. szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników; okazuje im to w słowach i działaniu;**
- 6. stosuje zwroty grzecznościowe;**
- 7. ma poczucie współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy;**
- 8. dba o wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą;**
- 9. dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych;**
- 10. jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury;**
- 11. dostrzega potrzebę ochrony środowiska;**
- 12. rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje na nie;**
- 13. dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;**
- 14. jest świadomy swoich praw i swojej godności;**
- 15. wie do kogo może zwrócić się o pomoc;**
- 16. potrafi dokonywać samooceny i samokontroli;**

## OBSZAR TEMATYCZNY: „JA INNI. ROZEJRZYJ SIĘ WOKÓŁ”

Cele operacyjne	Proponowane sposoby realizacji	Osoby Odpowiedzialne	Termin Realizacji	Sposoby ewaluacji	Uwagi
Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia Innych.	Uczymy się używać komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie swojego konkretnego uczucia;</li> <li>- przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję;</li> <li>- opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy;</li> </ul> Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała” (ćwiczenia typu „Co mówi twarz”).	Pedagog, nauczyciele, wychowawca;	Kl. IV, V, VI;	Obserwacja - wychowawca i rodzice;	
Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi.	Poznajemy istotę procesu komunikacji (np. zabawa głuchy telefon). Określenie cech jasności wypowiedzi (informacja głosu, Szybkości mówienia, język wypowiedzi).	Wychowawca, nauczyciele;	Kl. IV, V, VI;	Sondaż wśród uczniów i nauczycieli;	
Uczymy się przekazywać i odbierać informacje.	Nagrywamy audycję radiową na wybrany temat- praktyczne wykorzystanie poznanych zasad jasności wypowiedzi. Redagujemy gazetkę szkolną.	Wychowawca, nauczyciele;	Kl. V, VI;	Sondaż wśród odbiorców (uczniowie, nauczyciele);	
Umiemy kulturalnie wypowiadać się, znamy zasady dobrego wychowania, okazujemy szacunek innym własnym strojem i zachowaniem	Poznajemy zasady savoir – vivre – pogadanki, scenki dramatyczne. Używamy zwrotów grzecznościowych. W czasie uroczystości nakładamy strój apelowy. Dbamy o czystość i estetyczny wygląd stroju codziennego.	Wychowawca, rodzice, nauczyciele;	Kl. IV, V, VI;	Obserwacja (wychowawca, rodzice, nauczyciele);	
Uczymy się wyrażać prośby, sądy i	Uczymy się wyrażać swoje zdanie: - symulacje sytuacji domowych pomagające	pedagog szkolny, wychowawca, opiekun	kl. V, VI;	obserwacja : wychowawca, rodzice, nauczyciele;	

oczekiwania.	<p>odegrać role asertywnych uczniów ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw;</li> <li>- redagowanie własnej gazetki szkolnej;</li> <li>- aktywna praca w samorządzie szkolnym i klasowym ;</li> <li>- przygotowanie i przeprowadzenie powszechnych wyborów samorządu szkolnego</li> <li>- opiniowanie decyzji dyrektora szkoły dotyczących uczniów;</li> </ul>	samorządu uczniowskiego, dyrektor szkoły;			
Uczymy się żyć w zgodzie z innymi.	<p>Tworzymy reguły współżycia klasowego - debaty , „ burza mózgów ” .</p> <p>Przestrzegamy zasad regulaminu szkoły.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów przez wspólne szukanie pozytywnego rozwiązania scenki rozwiązania scenki dramatyczne, pogadanki.</p> <p>Uczymy się współżycia przez organizowanie imprez klasowych , szkolnych, wycieczek, biwaków.</p> <p>Uczymy się trudniej sztuki przebaczenia.</p>	pedagog szkolny, wychowawca, rodzice, katecheta, uczniowie;	kl. IV, V, VI;	obserwacja uczniów przez wychowawcę, rodziców ;	
Przeciwdziałamy agresji.	<p>Uczymy się rozwiązywać konflikty przez kompromis - scenki dramatyczne.</p> <p>Tworzymy skrzynkę problemów szkolnych.</p>	pedagog szkolny, wychowawca, rodzice, samorząd szkolny, nauczyciele,	kl. IV, V, VI;	obserwacja ucznia przez rodziców, wychowawców;	
Umiemy rodzić sobie z emocjami negatywnymi.	<p>Poznajemy źródła stresu ; ankieta „ Na czym polega stres”.</p> <p>Poznajemy sposoby rodzenia sobie ze stresem : zabawa „ wrzuc strach do kapelusza ” ; psychoterapia ; ćwiczenia pozytywnego myślenia ;</p>	pedagog szkolny, wychowawca, rodzice;	kl. IV, V, VI;	obserwacja uczniów przez wychowawców i rodziców	
	<p>- trójkąt dobrego samopoczucia:</p> <p style="text-align: center;">relaks</p> <p>odżywianie <span style="float: right;">gimnastyka</span></p>				

Poznajemy zasady dobrego koleżeństwa.	Pomoc kolegom słabszym w nauce przez tworzenie zespołów wzajemnej pomocy. Pomoc kolegom chorym. Opieka i pomoc osobom niepełnosprawnym. Określamy cechy prawdziwej przyjaźni. Wyznaczamy granice lojalności i koleżeństwa. Uczymy się trudnej sztuki odnawiania w różnych sytuacjach - scenki dramatyczne.	pedagog szkolny, wychowawca, rodzice;	kl. IV, V, VI;	obserwacja uczniów przez wychowawców i rodziców	
Dostrzegamy potrzeby i prawa rodziny.	Uczymy się pomagać rodzicom. „ Co otrzymuję od rodziców, a co mogę im dać ? ” - giełda pomysłów. „ Rodzina - Akademia Dobra ” czego uczą się od swoich rodziców. Uczymy się rozwiązywać konflikty rodzinne, rozmawiać z rodzicami o sprawach trudnych. Uczestniczymy w Dniach Rodziny. Dofinansowanie obiadów pomoc dzieciom i rodzin ubogich i patologicznych. Spotkania z pedagogiem, psychologiem dla rodziców. Współpraca z rodzicami w przygotowywaniu imprez szkolnych, klasowych.	pedagog szkolny, wychowawca, katecheta, pracownicy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, MOPS ;	kl. IV, V, VI;	obserwacja uczniów;	
Pielęgnowujemy zwyczaje i tradycje rodzinne. Umacniamy więzy międzypokoleniowe, pamiętamy o zmarłych.	Poznajemy zwyczaje Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocy. Uczymy się świętować uroczystości rodzinne. Poznajemy historię swojej rodziny : tworzymy drzewo genealogiczne; kolekcja pamiątek rodzinnych ; rodzinne „ wspominki ” ; Koncert z okazji Dnia Matki. Pamiętamy o Dniu Ojca, Dniu Babci, Dniu Dziadka. Pamiętamy o zmarłych, porządkujemy cmentarze.	wychowawca, nauczyciel historii, sztuki, rodzice, krewni;	kl. IV, V, VI;	rozmowa z uczniami;	
Rozumiemy znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.	Postępujemy zgodnie z zasadami Dekalogu. Poznajemy Kartę Praw Dziecka. Lansujemy zasady fair - play w rywalizacji szkolnej.	wychowawca, katecheta, dyrektor szkoły;	kl. IV, V, VI;	obserwacja uczniów;	

<p>Uczymy się odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.</p>	<p>Analizujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach - pogadanki. Praca w zespołach rodzice - uczniowie - wychowawca. Tworzymy szkolny i klasowy system kar i nagród.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawca, dyrektor szkoły, rodzice ;</p>	<p>kl. IV, V, VI;</p>		
<p>Znamy i stosujemy zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>Przestrzegamy zasady regulaminu zachowania się w czasie przerw , znamy regulamin BHP w szkole, spotkanie i policjantem, szkolenie na kartę rowerową, znamy numer telefonu policji, pogotowia i straży pożarnej. Potrafimy zawiadomić o zagrożeniu.</p>	<p>wychowawca, dyrektor szkoły, nauczyciel techniki, obsługa szkoły;</p>	<p>kl. IV, V, VI;</p>		

## OBSZAR TEMATYCZNY: „ZAJRZYJ DO SIEBIE”

Cele operacyjne	Proponowane sposoby realizacji	Osoby Odpowiedzialne	Termin Realizacji	Sposoby ewaluacji	Uwagi
Poznajemy siebie z własnych doświadczeń i opinii innych.	Jaki ( jaka ) jestem - wywiad z różnymi osobami (rodzice, koleżanki, nauczyciele). Mapa „ siebie " z zaznaczeniem swoich mocnych i słabych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy pracować.	rodzice, krewni, uczniowie, wychowawca, pedagog;	kl. IV, V, VI;	Kwestionariusze do samooceny ucznia – pedagog, wychowawca,	
Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach.	Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji ( np. pomoc dla innych, opieka nad młodszym kolegą). Naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach.	pedagog, wychowawca;	kl. IV, V, VI;	Obserwacja (wychowawca, Pedagog, uczniowie), ankieta dla uczniów;	
Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości.	Piszemy Księgę Marzeń i Celów) szkoły, klasy, każdego ucznia).	uczniowie, rodzice, wychowawca, dyrektor szkoły;	kl. V, VI;	wywiad: dyrektor szkoły, Rada Rodziców	
Potrafimy dokonać autoprezentacji.	Przedstawienie siebie w formie słownej i plastycznej ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów. „ Uczeń o jakim się marzy " - sesja reklamowa.	wychowawca, samorząd uczniowski;	kl. VI;	Udział w kampanii wyborczej do samorządu uczniowskiego	

Planujemy swój czas pracy.	Zawieranie kontraktu naukowego z samym sobą; analiza własnych potrzeb i zainteresowań ; wyznaczanie sobie celów krótko ( miesiąc ) i długoterminowych (semestr, rok ); określenie sposobów realizacji; ustalenie planu zajęć ; wirtualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie ;	wychowawca, pedagog, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice;	kl. IV, V, VI;	Obserwacja: nauczyciele, wychowawca, rodzice	
Planujemy swój wypoczynek i czas wolny	Szkolna giełda pomysłów - przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu. Klasowe wyjście do kina , teatru, na wystawę. Wycieczki klasowe i szkolne. Dyskoteki, zabawy klasowe.	rodzice, wychowawca, dyrektor szkoły. Ełckie Centrum Kultury, samorząd uczniowski, MOSiR, MOS;	kl. IV, V, VI ;	podsumowanie imprez przez ankiety dla uczniów, wychowawców, rodziców, organizatorów;	
Rozwijamy swoje zdolności i talenty.	Galeria prac plastycznych, technicznych, Konkurs piosenki. Kola przedmiotowe, sekcje sportowe. Zawody sportowe, konkursy przedmiotowe szkolne i międzyszkolne.	nauczyciele, dyrektor szkoły, kluby sportowe, Ełckie Centrum Kultury;	kl. IV, V, VI ;	ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców;	
Rozumiemy potrzebę posiadania autorytetu.	Galeria ludzi, których obdarzamy szacunkiem. Lista cech, które warto naśladować	wychowawca, katecheta, rodzice;	kl. IV, V, VI ;	obserwacja : wychowawca, pedagog ;	
Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę.	Zapoznanie ze sposobami oceny pracy ( analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów).	uczniowie, rodzice, wychowawca;	kl. VI;	obserwacja własnych dokonań przez uczniów i superwizor przez nich wybrany (wychowawca,	

	Opracowanie „Poradnika ucznia”. „Burza mózgów” - pomysły na realizację celów.			rodzice, nauczyciele);	
Dbamy o swoje zdrowie znamy skutki uzależnień.	<p>Konkursy czystości.</p> <p>Przygotowujemy posiłki zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia.</p> <p>Tworzymy listę zagrożeń ( alkohol, nikotyna, narkotyki , zanieczyszczenia środowiska, demoralizacja człowieka i jego zdrowia oraz proponujemy sposoby walki z nimi.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, policjantem, psychologiem .</p> <p>Dbamy o właściwą postawę w czasie lekcji, aktywnie uczestniczymy w lekcjach wych. - fiz..</p> <p>Przestrzegamy zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i na ulicy.</p>	wychowawca, pedagog, rodzice, pielęgniarka, nauczyciel przyrody, techniki, w-f, dyrektor szkoły ;	kl. IV, V, VI;	obserwacja zachowania uczniów	

## OBSZAR TEMATYCZNY: „ ŚWIAT WOKÓŁ NAS”

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin Realizacji</b>	<b>Sposoby ewaluacji</b>	<b>Uwagi</b>
Poznajemy symbole narodowe, ich historię i znaczenie	Znamy symbole narodowe ( godło, flaga, hymn ) i ich historię . Umiemy zachować się wobec symboli narodowych. lekcje historii, sztuki, godziny wychowawcze, apele.	wychowawca, nauczyciel historii, sztuki, katecheta, dyrektor szkoły, samorząd uczniowski;	kl. IV, V, VI;	obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli, rodziców ;	
Znamy święta narodowe i ich znaczenie w życiu Polaków.	Pogadanki na godzinach wychowawczych . Lekcje historii. Udział w apelach szkolnych, uroczystościach miejskich i kościelnych.	wychowawca , nauczyciel historii, dyrektor szkoły, samorząd miejski, katecheta, proboszcz parafii;	kl. IV, V, VI;	obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli, rodziców;	
Szanujemy własne państwo, znamy jego historię i tradycje.	Konkursy poświęcone historii i tradycji. Galeria wybitnych Polaków. Gazetki klasowe. Obserwacja sesji samorządu lokalnego zakończona dyskusją. Spotkania z uczestnikami wydarzeń historycznych. Wycieczki do muzeów.	wychowawca , nauczyciele historii, języka polskiego, rodzice, dyrektor szkoły, radni samorządu lokalnego ;	kl. IV, V, VI;	obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli rodziców;	
Mamy poczucie przynależności do narodu polskiego i społeczności lokalnej. Tworzymy tradycje szkoły.	Udział w uroczystościach miejskich. Konkurs o Ełku. Galeria osób zasłużonych dla Warmii i Mazur. Wycieczka do Izby Regionalnej. Udział w obchodach Dni Ełku. Spotkania z radnymi. Obchody Dnia Patrona Szkoły.	wychowawca, dyrektor szkoły, rodzice, nauczyciele historii, radni samorządu lokalnego;	kl. IV, V, VI;	obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli, rodziców ;	
Integrujemy się z dziećmi i młodzieżą	Konkursy geograficzne o innych krajach. Poznajemy tradycje i zwyczaje innych krajów.	nauczyciele przyrody, języków obcych,	kl.V, VI;	sondaż wśród uczniów;	

z całego świata.	Obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka. korespondencja internetowa.	informatyki, wychowawca;			
Poznajemy piękno ojczyzny kraju zwłaszcza swojego regionu.	Wycieczki turystyczno - krajoznawcze. Albumy, wystawy fotograficzne, plastyczne. Konkursy geograficzne o Polsce i regionie Warmii i Mazur. Konkursy krasomówcze - najciekawsza legenda o Elku. Spotkanie z przewodnikiem PTTK.	nauczyciele przyrody, sztuki, języka polskiego, wychowawca, rodzice;	kl. IV, V, VI;	ankieta wśród uczniów;	
Dbamy o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy i znamy zagrożenia środowiska w skali całego globu.	Udział w akcjach „Sprzątanie świata” Dzień Ziemi. Udział w akcji dokarmianie ptaków . Koło ekologiczne. Konkursy wiedzy ekologicznej, plakaty i inne formy plastyczne. Segregacja śmieci, zbiórka makulatury. Wycieczka do oczyszczalni ścieków, stacji uzdatniania wody, szkółki leśnej. Spotkanie z leśnikiem. współpraca z Elckim Stowarzyszeniem Ekologicznym.	nauczyciele przyrody, sztuki, techniki, wychowawcy, samorząd uczniowski, rodzice ;	kl. IV, V, VI;	ankieta wśród uczniów, rodziców, obserwacja uczniów przez nauczycieli;	
Uczymy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.	Przegląd prasy młodzieżowej. Analiza programów telewizyjnych, układamy swój program telewizyjny. Tworzymy ofertę ciekawych programów telewizyjnych , radiowych, komputerowych - kryteria wyboru. Piszemy recenzje filmowe. Redagujemy gazetkę szkolną. Przygotowujemy słuchowisko jako „ teatr wyobraźni ”. Ocena mediów jako nośnika wzorców obyczajowych - „ burza mózgów ”. Dostrzegamy różnice między rzeczywistością a przekazem medialnym - pogadanka.	wychowawca, nauczyciele języka polskiego, sztuki, techniki, rodzice;	kl. IV, V, VI;	sondaż wśród uczniów, rodziców ;	



# **MODEL ABSOLWENTA**

## **Szkoły Podstawowej Nr 9 w Ełku**

**1. Szkoła w całym cyklu kształcenia winna nie tylko nauczać, ale również wyposażać ucznia w społecznie pożądane cechy osobowości.**

**2. Chcemy, aby nasi absolwenci:**

- posiadali odpowiednią wiedzę bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, w szkole przez siebie wybranej ;**
- dostrzegali potrzeby i prawa rodziny, mieli poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych ;**
- akceptowali siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron ;**
- pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości;**
- potrafili i umieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia własnego i innych;**
- byli aktywni i twórczy ;**
- potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie ;**
- umiejętnie kontaktowali się z innymi ludźmi;**
- byli wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych ;**
- mieli szacunek do pracy ;**
- byli wrażliwi na otaczającą przyrodę i piękno natury oraz posiadali nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt;**
- właściwie rozumieli demokrację i tolerancję, rozumieli współzależność między wolnością a odpowiedzialnością, był odpowiedzialny za swoje słowa i czyny ;**
- znali, szanowali i respektowali historię, kulturę i tradycję narodową z jej normami postępowania ;**

# **Program Pracy Wychowawczej**

**Szkoły Podstawowej nr 9**

**im. Jana Pawła II w Ełku**

- został przyjęty Uchwałą Nr 3/70 Rady Pedagogicznej z dnia 28 sierpnia 2000 roku ;
- został pozytywnie zaopiniowany przez szkolną Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu 19 czerwca 2000 roku ( Protokół Nr 36 ).