

# **Przedmiotowe zasady oceniania**

## **z języka niemieckiego**

### **dla klasy klasy VII i VIII**

#### **na podstawie podręcznika *Kompass Team 1,2***

#### **Zadania szkoły**

1. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, w szczególności przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą ich indywidualnych umiejętności językowych.
2. Stopniowe przygotowywanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
3. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

#### **Treści nauczania**

1. Podstawowe struktury gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości oraz do relacji przestrzennych.
2. Podstawowe funkcje językowe umożliwiające posługiwanie się językiem w prostych, nieformalnych sytuacjach dnia codziennego.
3. Zasady wymowy i ortografii.
4. Podstawowe wiadomości o obszarze nauczanego języka.
5. Wprowadzenie do pracy ze słownikiem dwujęzycznym oraz stosownymi materiałami uzupełniającymi.
6. Proste projekty zespołowe.

#### **Osiągnięcia**

1. Sprawność rozumienia ze słuchu:
  - rozumienie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,
  - rozumienie instrukcji nauczyciela,
  - rozumienie ogólnego sensu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
2. Sprawność mówienia:
  - zadawanie prostych pytań oraz udzielanie odpowiedzi,
  - zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
  - formułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, swoich przekonaniach i wartościach wraz z ich prostym uzasadnieniem,
  - inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy dotyczącej typowych sytuacji dnia codziennego,
  - opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego.
3. Sprawność czytania:
  - rozumienie powszechnie spotykanych dokumentów, takich jak: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje,
  - wyszukiwanie konkretnych informacji w prostych tekstach, rozumienie ogólnego sensu prostych, adaptowanych tekstów.
4. Sprawność pisania:
  - dostrzeganie różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz umiejętność poprawnego zapisu większości słów znanych ze słuchu,
  - napisanie krótkiego listu o sobie i swoich zainteresowaniach, przekazanie prostej informacji.

## 5. Inne umiejętności

- korzystanie ze szkolnego słownika dwujęzycznego.

**Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego** jest zgodny z podstawą programową oraz „Wewnątrzszkolnym systemem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku”.

### I. Przedmiotem oceny są:

- 1) wiadomości,
- 2) umiejętności,
- 3) aktywność.

### II. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- 1) sprawdziany obejmujące materiał z co najmniej jednego działu,
- 2) kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z co najwyżej 3 ostatnich lekcji,
- 3) odpowiedzi ustne (minimum 4 razy w roku szkolnym),
- 4) ćwiczenia, zadania, prace pisemne wykonywane podczas zajęć lekcyjnych samodzielnie lub w grupie,
- 5) aktywność na lekcji,
- 6) zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (przynajmniej raz w semestrze),
- 7) prace domowe,
- 8) dodatkowe prace domowe dla chętnych,
- 9) prace długoterminowe (projekty)
- 10) udział w konkursach i olimpiadach.

### III. Kryteria oceniania prac klasowych (sprawdzianów)

- 1) uzyskanie odpowiednich ocen uwarunkowane jest spełnieniem określonych poziomów wymagań, przedstawionych w tabeli:

OCENA	SKALA
Niedostateczny	0-34 %
Dopuszczający-	35-37%
Dopuszczający	38-45%
Dopuszczający +	46-49%
Dostateczny -	50-51%
Dostateczny	52-66%
Dostateczny +	67-70%
Dobry -	71-79%
Dobry	80-85%
Dobry +	86-89%
Bardzo dobry -	90-93%
Bardzo dobry	94-95%
Bardzo dobry +	96-97%
Celujący	98-100%

- 2) sprawdzian przeprowadzany jest po zakończeniu każdego działu,

- 3) ocena z pracy klasowej wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym,
- 4) omówione z klasą i poprawione przez uczniów na lekcji sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
- 5) uczeń wpisuje do zeszytu ocenę ze sprawdzianu, a następnie daje ją do podpisu rodzicom.

#### IV. Kryteria oceniania kartkówek

- 1) ocena z kartkówki wpisana jest do dziennika kolorem zielonym,
- 2) po wystawieniu oceny z kartkówki uczeń wkleja ją do zeszytu, a rodzice podpisują,
- 3) kartkówka może być zapowiedziana lub niezapowiedziana,
- 4) kartkówki oceniane są wg skali:

OCENA	SKALA
Niedostateczny	0-34 %
Dopuszczający-	35-37%
Dopuszczający	38-45%
Dopuszczający +	46-49%
Dostateczny -	50-51%
Dostateczny	52-66%
Dostateczny +	67-70%
Dobry -	71-79%
Dobry	80-85%
Dobry +	86-89%
Bardzo dobry -	90-93%
Bardzo dobry	94-95%
Bardzo dobry +	96-97%
Celujący	98-100%

#### V. Kryteria oceny z odpowiedzi ustnej:

Niedostateczny      odpowiedź nie spełnia wymienionych niżej kryteriów ocen pozytywnych.

Dopuszczający      przekazuje wiadomość z trudnościami, wahaniem; popełnia wiele zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa; rzadko próbuje zabierać głos w dyskusji.

Dostateczny      czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów; czasami próbuje zabierać głos w dyskusji, ale dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa.

Dobry      najczęściej potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; wypowiada się spójnie, ale z lekkim wahaniem; zdarza się, że popełnia błędy, ale mówi w miarę poprawnie; zazwyczaj w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie, dysponując zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; można go zrozumieć bez problemu.

Bardzo dobry umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji; można zrozumieć go bez trudu; wypowiada się poprawnie, popełniając niewiele błędów, dysponując bogatym zasobem słownictwa.

Celujący odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera oryginalne przemyślenia i własne oceny ucznia.

#### **VI. Aktywność na lekcji oceniana jest za pomocą znaków „+” i „-”.**

- 1) „+” otrzymuje uczeń za:
  - pracę w grupie,
  - wyrażanie opinii,
  - zajmowanie stanowiska,
  - bierze aktywny udział w lekcji.
- 2) „-”, otrzymuje uczeń, który:
  - dezorganizuje pracę grupy,
  - przeszkadza nauczycielowi i uczniom,
  - nie wykonuje poleceń,
  - nie uważa na lekcji,
  - nie potrafi odpowiedzieć na postawione pytania dotyczące omawianego na lekcji materiału.
- 3) przeliczenie „+” i „-”, na ocenę szkolną:
  - za 5 plusów uczeń otrzymuje bardzo dobrą,
  - za 4 plusy ocenę dobrą,
  - za 3 plusy ocenę dostateczną,
  - za 2 plusy ocenę dopuszczającą,
  - za 1 plus ocenę niedostateczną.

#### **VII. Zasady oceny zeszytu przedmiotowego z języka angielskiego:**

- 1) oceniane są: systematyczność, estetyka, poprawność językowa, dodatkowe prace domowe, błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę,
- 2) zeszyt oceniany jest przynajmniej raz w roku szkolnym, a wystawiona ocena w skali 1-6 uzasadniona jest informacją pisemną,
- 3) uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić zapis w zeszycie w ciągu tygodnia,
- 4) jeśli uczeń nie będzie posiadał na lekcji zeszytu jest oceniony „-”, przy czym 3 „-”, są równoznaczne ocenie niedostatecznej.

#### **VIII. Obowiązkowe prace domowe.**

- 1) zapowiedziane przez nauczyciela jako prace na ocenę, oceniane są w skali 1-5, ocena uwzględnia poprawność merytoryczną, wkład pracy ucznia i jego możliwości. Ocenę celującą otrzymuje uczeń za wybitną wiedzę merytoryczną.
- 2) pozostałe prace domowe oceniane są znakami „+” i „-”:
  - za 5 plusów uczeń otrzymuje bardzo dobrą,
  - za 4 plusy ocenę dobrą,
  - za 3 plusy ocenę dostateczną,
  - za 2 plusy ocenę dopuszczającą,
  - za 1 plus ocenę niedostateczną.

**IX. Laureaci konkursów językowych:**

szkolnych i pozaszkolnych – otrzymują ocenę celującą z pracy klasowej.

**X. Przyjmuje się, że uczeń:**

- 1) ma prawo w szczególnych przypadkach po wcześniejszym usprawiedliwieniu nie być przygotowany do lekcji,
- 2) może zgłosić 2 razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji bez względu na powód (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów),
- 3) który nie pisał pracy klasowej (sprawdzianu) z powodów usprawiedliwionych, powinien ją napisać w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, w terminie ustalonym przez nauczyciela,
- 4) który opuścił lekcję, na której miała się odbyć praca klasowa (sprawdzian), bez usprawiedliwienia, jego wiedza i umiejętności z tego zakresu sprawdzone zostaną na najbliższej lekcji,
- 5) który odmawia napisania sprawdzianu z przyczyn nieuzasadnionych, otrzymuje ocenę niedostateczną,
- 6) który otrzymał z pracy klasowej (sprawdzianu) ocenę niedostateczną, może ją poprawić na warunkach i w sposób ustalony przez nauczyciela.

**XI. Kryterium ważności wystawianych ocen.**

Oceny z prac klasowych (sprawdzianów), kartkówek i odpowiedzi ustnych (w wymienionej kolejności) mają decydujący wpływ na ocenę semestralną i roczną.

**XII. Zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych i ustalenia oceny semestralnej i klasyfikacji końcoworocznej z języka angielskiego.**

- 1) ocena klasyfikacyjna semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- 2) podstawą jej są wyniki prac klasowych (sprawdzianów), kartkówek oraz odpowiedzi ustnych,
- 3) może być niższa niż wynika to z ocen cząstkowych w przypadku uczniów, którzy uchylają się od pisania różnego rodzaju prac klasowych,

ocena roczna obejmuje wyniki obu semestrów.

## **Szczegółowe kryteria oceniania**

### **Sprawności językowe:**

**A. Rozumienie ze słuchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej w gimnazjum kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli/ głównego tematu słuchanego tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego

- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

## **Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych, oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych, oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

**B. Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywanie ról, prowadzenie ankiet i wywiadów
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości,
- opisywanie swojego pokoju, wydarzeń z życia klasy, drogi do szkoły
- wyrażanie opinii na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń,
- wyrażanie emocji, prośby lub propozycji czegoś, przeprosin
- przyznawanie racji
- pytanie o pozwolenie
- składanie życzeń
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
- powtarzanie usłyszanych słów
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

## **Kryteria oceny mówienia:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej



utrzymaniem i zakończeniem

- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. Sprawność czytania ze zrozumieniem.** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie ze sobą części tekstów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych

- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- ustalanie autora danej wypowiedzi
- ilustrowanie treści tekstu
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu

## **Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczne – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne i drogowe
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne i drogowe
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie.** Na trzecim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
- formułowanie podpisów do obrazków
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów samooceny
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, kartki z życzeniami, kartki pocztowe, wywiad, wypełnianie ankiety, formularza, opis
- adresowanie kartek pocztowych
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

### **Kryteria oceny sprawności pisania:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażień

- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażień, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

**UWAGA!** Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne.